

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОУРОЧНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Т. Ю. Коновалова

Учитель английского языка МОУ СОШ №40

Если рассматривать с современных позиций образовательную технологию, то она должна включать в себя элементы неопределённости, позволяющие учителю проявить своё индивидуальное мастерство.

(В.В.Гузеев СОБРАНИЕ ПРИЁМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ)

Развитие современного образования невозможно без инноваций, без новых информационных и образовательных технологий.

Цель моей педагогической деятельности – формирование разносторонне развитой личности посредством своего предмета, английского языка. На практике я реализую её через развитие творческих способностей и формирование ключевых компетенций у обучающихся.

Такой подход к процессу обучения требует от меня изучения и применения на практике современных инновационных технологий, так как традиционные методы обучения, по моему мнению, не отвечают в полной мере целям современного образования.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно применяю такие современные технологии: проектную, информационно-коммуникационную (ИКТ), игровую, дебат-технологию и парковую технологию.

Как показывает мой опыт, применение этих технологий в сочетании с использованием современного учебника «New Millennium English» повышает эффективность образовательного процесса и гарантирует достижение обучающимися запланированных результатов обучения.

Среди вышеперечисленных технологий мне хотелось бы выделить одну. На протяжении нескольких лет я занимаюсь внедрением информационно-коммуникационной технологии в процесс обучения английскому языку. Это трудный, но увлекательный процесс. Возникает вопрос: «Почему компьютер?». «В настоящее время владение навыками работы с ЭВМ рассматривается как вторая грамота»¹. Актуальность овладения компьютерной грамотностью в наше время очевидна: компьютерные технологии так интенсивно проникают во все сферы человеческой деятельности: в науку, производство, образование, быт, – что можно говорить о наступлении новой, компьютерной эры. Кроме этого, проект

информатизации системы образования (ИСО) повлек за собой активизацию использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе и позволяет организовать педагогическую деятельность учителей в новом русле.

Что же нового вносит внедрение компьютера в процесс обучения?

При обучении с применением компьютера появляется возможность существенно увеличить количество и виды заданий на уроках и элективных курсах, обеспечить групповое взаимодействие между обучающимися и учителем, качественно повысить уровень подготовки подрастающего поколения к жизни в информатизированном обществе. К тому же, применение современных информационных технологий значительно повышает эффективность самообразования. Это связано с возможностью использования такого мощного информационного ресурса, как Интернет.

Этих причин, а существуют и многие другие, было достаточно для того, чтобы я с воодушевлением взялась за применение компьютера на уроках английского языка. В начале я стала вводить компьютерные задания на отдельных тематических уроках (уроки в 6-м классе по теме «Мой родной город Томск» и др.). Постепенно, наращивая компьютерные материалы, я перешла к систематическому применению компьютера на всех этапах урока. Осваивая новые компьютерные программы, я начала создавать авторские компьютерные медиа-продукты и использовать их на уроках и элективных курсах. С появлением в моём кабинете интерактивной доски использование ИКТ перешло на новый уровень. Теперь у меня появилась возможность использовать компьютерные материалы на каждом уроке. Но где взять именно те материалы, которые подходят именно на этом этапе обучения, именно для этого класса и УМК? Остро встал вопрос о необходимости создания собственных разработок, без которых невозможно провести ни один мало-мальски успешный урок, не говоря уже об эффективном современном уроке.

Речь идёт о создании авторского поурочного компьютерного сопровождения УМК «New Millennium English», которым я занимаюсь уже четвёртый год. Для начала рассмотрим, для чего применяется компьютер в школе:

- для демонстрации наглядности;
- для выполнения разнообразных упражнений по всем видам речевой деятельности;
- для контроля заданий;
- для внеурочной деятельности;
- для дистанционного образования.

Для обеспечения всех этих видов деятельности я действую поэтапно. Так для демонстрации наглядности я:

1. Сканирую рисунки, фотографии, картинки из учебника (для обеспечения связи с данным УМК).

2. Использую наглядность из других источников: Internet, книги, иллюстрации журналов, газет и т.д.

3. Использую возможности самих компьютерных программ: анимация, шрифты, вставки, обрезки, цвета, звук и т.д.

Использование всех этих материалов позволяет сделать урок более ярким, визуально насыщенным, обеспечить лучшее восприятие и понимание материала урока, включить в процесс запоминания не только слуховые, но и зрительные центры. Современные компьютерные средства позволяют использовать не только отображение текста, но и обладают возможностью показывать графические объекты, высококачественные фотографии, позволяют использовать анимацию, звук и видео.

Создание и использование готовых упражнений по всем видам речевой деятельности - следующий этап. Здесь я пошла двумя путями:

- перенесение упражнений из УМК в компьютерные презентации;
- создание авторских упражнений в режиме интерактивной доски (это особенно эффективно при обучении младших школьников).

При работе с упражнениями, взятыми из учебника, я предоставляю учащимся выбор - смотреть в учебник или на экран, большинство детей предпочитают компьютерный вариант. Кроме этого, мне, как учителю, удобно объяснять задания к упражнениям, которые также выведены на экран, в этом случае уходит меньше времени на понимание задания, учащиеся быстрее включаются в работу, нет проблем с дисциплиной.

При создании упражнений в режиме интерактивной доски, я таким образом организую работу школьников, чтобы действовал принцип самостоятельного получения знаний. Кроме этого, программа интерактивной доски даёт мне возможность для создания большого количества языковых упражнений, выполняемых в движении, что позволяет говорить об использовании на уроках здоровьесберегающей технологии. Детям предоставляется возможность перетаскивать, вписывать, рисовать, вставлять буквы, слова, картинки, предложения до тех пор, пока они не получат правильный ответ, который затем сравнивают с ответом, заранее подготовленным учителем и скрытым за компьютерной шторкой (шторку открывают сами дети). Такие виды заданий очень нравятся детям, повышают мотивацию к изучению предмета, а также способствуют улучшению качества обучения, т.к. самостоятельно полученные знания ценятся выше и помнятся дольше.

Для контроля понимания пройденного материала я использую разные тестовые задания:

1. Разнообразные виды контроля заданий по всем видам речевой деятельности (по УМК). Используя упражнения из учебника, я оснащаю их ответами, и после выполнения заданий мы с учащимися сверяем их с электронным вариантом. При этом я зачастую организую проверку таким образом, чтобы дети работали с заданием в режиме интерактивной доски, получая ответ самостоятельно.

2. Тестовые компьютерные задания (выполняются индивидуально за компьютером). Исходя из потребностей моего предмета – английского языка, я разработала большое количество разнообразных лексико-грамматических тестов. Разнообразие и разноуровневость тестовых заданий позволяют мне использовать тестирование на разных этапах урока. В течение 5-ти лет мною разработаны упражнения-тренажёры по всем разделам грамматики, а также тесты промежуточного и итогового контроля для 5-11-х классов. Большинство тестовых тренажёров снабжены ссылкой на грамматические правила, куда учащийся может обратиться при затруднениях в выполнении тестового задания.

3. Универсальные грамматические презентации. Такие презентации я использую при введении грамматических правил. Компьютерные программы позволяют ярко оформить грамматические материалы, сделать их запоминающимися, что очень удобно и важно для такого вида деятельности.

Следующий этап - обеспечение компьютерными материалами внеурочной деятельности. Он включает создание компьютерных материалов для уроков по выбору, тематических уроков, внеклассных языковых мероприятий, языковых конференций, конкурсов и т.д. Эти материалы создаются как учителем, так и учащимися, при этом приветствуется творческий подход.

Самый важный этап применения компьютера на уроках это компьютерное оформление ученических работ. В конце каждого цикла уроков УМК «New Millennium English» запланировано задание по выполнению итоговой работы по пройденной теме. Обычно это выполнение тематического проекта (индивидуального или группового). Уже с пятого класса я обучаю моих учащихся выполнять авторские компьютерные презентации, которые используются как иллюстративная поддержка при защите проекта. Проектная технология, по моему мнению, одна из самых эффективных технологий при изучении иностранного языка, а в сочетании с ИКТ это мощное средство для улучшения качества знаний по предмету. При этом проектная технология обеспечивает языковые знания, логическое строение и индивидуальный подход, а ИКТ обеспечивает визуальный, графический, анимационный, аудио и видео ряд проекта. Таким образом, создание учащимися проектных компьютерных материалов позволяет обеспечить формирование и развитие у них языковой и компьютерной компетенций. В дальнейшем умение создавать

компьютерные презентации помогает моим учащимся при оформлении проектов и по другим предметам. Более того, это умение активно используется при создании проектов-выступлений на различных ученических конференциях и конкурсах. Таким образом речь идёт о развитии у моих обучающихся метапредметной компетенции создания компьютерных презентаций.

Два года тому назад я создала свой личный учительский сайт. Это позволило мне начать создавать материалы для дистанционного обучения моих учащихся. В прошлом учебном году я начала осваивать новое направление в дистанционном обучении. Я разработала авторские электронные упражнения-тренажёры по всем разделам грамматики для 5-11 классов, а также электронные тесты промежуточного и итогового контроля для 5-11 классов, которые организовала в учебное мультимедиа пособие по грамматике.

Авторские тесты удобны тем, что в электронную основу вносится любое тестирование, а затем используется учителем именно в той части урока и для той цели, где и для чего это запланировано.

Я обучила учителей английского языка школьного методического объединения работе с электронной основой тестов, для создания авторских учебных мультимедиа пособий. В своей работе их применяют 5 учителей английского языка школы.

В этом учебном году нами проводится работа по созданию блока авторского электронного тестирования на личных сайтах учителей для дистанционного обучения школьников.

Принцип работы блока:

- Учителя создают тесты по материалам необходимым для данного этапа обучения и размещают их на сайте;
- Учащиеся выполняют тестирование онлайн и получают оценку (заложена в тест);
- Оценка каждого учащегося, выполнившего тест, автоматически уходит в электронный журнал учителя;

Достоинства блока электронного тестирования: возможность отработки материала необходимого на данном этапе обучения и по данному УМК; достаточное количество времени для выполнения заданий; возможность обратиться к правилу по ссылке тестирования; оценка выставляется компьютером, а не учителем.

Это направление дистанционного обучения находится в стадии активной разработки, так как мной проверено на практике, что регулярное выполнение компьютерного тестирования даёт существенное улучшение качества знания грамматики в среднем 15-25%. Это происходит потому, что действует правило самостоятельного получения знаний, при

котором отсутствует контроль со стороны учителя. Компьютер выдаёт оценку сразу же после выполнения тестирования. Наличие компьютерной проверки и оценки полностью исключает участие учителя в оценивании учащихся, что, во-первых, приучает ребенка рассчитывать только на себя - приучает к самостоятельности, во-вторых, демонстрирует учащемуся настоящее качество полученных им знаний, в-третьих, исключает необъективность в оценивании, а вследствие этого, обиду на учителя.

Все вышеизложенные этапы освоения и применения компьютерных программ на уроках и во внеурочной деятельности потребовали от меня не только сил и даже здоровья, но и явились источником вдохновения и веры в правильность выбранного пути.

Приобретённый опыт, а также исследования актуальности применения компьютеров в образовательном процессе, позволяют сделать следующие выводы:

1. При выполнении компьютерного тестирования, а также при использовании компьютерных материалов для защиты проектов, большинство учащихся преодолевают страх перед проверочными работами, неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку, неуверенность в своих знаниях, боязнь показаться неуспешным среди одноклассников (итоги опроса среди учащихся 9-11-х классов).

2. При отсутствии контроля со стороны учителя роль ученика на уроке меняется и переходит из пассивной в активную, что даёт возможность учащимся самостоятельно развивать свои индивидуальные и творческие способности, улучшать качество своих знаний (итоги контрольных срезов).

3. Роль учителя на уроке с компьютером меняется, учитель перестаёт подавлять ученика, превращается из лидера учебного процесса в консультанта, который направляет, советует и помогает. Его роль становится менее заметной, он даёт возможность учащимся самостоятельно развиваться и получать знания.

4. При использовании ИКТ и дистанционных форм обучения у обучающихся формируются метапредметные компетенции:

- создавать и презентовать компьютерные проекты;
- находить нужную информацию по предмету на сайтах в сети Интернет;
- выполнять электронное тестирование;
- использовать электронную почту;

Заключение: Я считаю, что применение информационно-коммуникационной технологии на уроках необходимо, т.к. делает их яркими и современными, а также позволяет значительно улучшить качество образования. Кроме этого, применение дистанционных форм обеспечивает комфортное обучение учащимся с минимальными затратами времени на поиск необходимого учебного материала и его освоение. Я считаю, что ИКТ - это

незаменимая технология для реализации современной парадигмы образования «научить ученика учиться».

Следует учесть ещё один положительный момент: осваивая современные инновационные технологии, изменяется не только учитель, но и отношение к нему. Способность учителя преодолеть трудности в освоении навыков работы с компьютером, последовательность в его применении в образовательном процессе, постоянная готовность осваивать новые программы и применять их на практике позволяют учителю не только творчески реализоваться, но и заслужить при этом уважение со стороны коллег, учащихся и их родителей.

¹ Талызина Н.Ф. Внедрению компьютеров в учебный процесс – научную основу // Советская педагогика. – 1985. – №12. – С. 34-38.